

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПИ

М.В. Рудь  
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика раннего возраста

По направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)  
заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Царенная Елена Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования  
Протокол от « 10 » января 202 4 г. № 7  
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарёва И.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
Протокол от « 26 » января 202 4 г. № 6  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом В.В. Савенков В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития детей раннего возраста; формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области педагогики раннего возраста.

Задачи курса:

- систематизация знаний об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состояния на современном этапе;
- формирование знаний об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста;
- освоение технологий воспитания и обучения детей раннего возраста;
- формирование умений и навыков организации педагогического процесса в группах раннего возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.14.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом	ПК-2.1.	Знает теоретические основы, сущность, структуру, компоненты организации педагогического процесса работы с детьми раннего возраста.
	ПК-2.2.	Умеет организовать образовательно-воспитательную и досуговую деятельность в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей раннего возраста. Владеет навыками организации педагогического

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.3.	процесса в группах раннего возраста с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей.
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1.  ПК-3.2.  ПК-3.3.	Знает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. Умеет организовать обследование уровня развития детей раннего возраста; проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы. Владеет навыками организации диагностического обследования развития детей раннего возраста; навыками анализа образовательной работы в группе детей раннего возраста.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	12
Лекции	20	8
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Форма аттестации</b>	зачёт	зачёт

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.*

Проблема периодизации возрастного развития. Особенности развития ребенка в период раннего детства. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки. История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста.

## ***Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста.***

Период новорожденности. Кризис одного года. Кризис трёх лет. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий. Особенности развития предметной деятельности в раннем возрасте. Сенсорное воспитание в раннем возрасте. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста. Становление и развитие речи в раннем возрасте.

## ***Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте.***

Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста. Авторские технологии обучения и развития детей раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни. Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте. Технология речевого развития детей раннего возраста. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.

## ***Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.***

Основные принципы построения педагогического процесса. Организация и методика проведения режимных процессов. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Построение предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	6 триместр
<b><i>Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания</i></b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	2	2
2	Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста	2	–
<b><i>Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста</i></b>		<b>8</b>	<b>4</b>
3–4	Ведущие линии развития ребёнка в период раннего детства	4	2
5	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте	2	2
6	Становление и развитие речи в раннем возрасте	2	–
<b><i>Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте</i></b>		<b>8</b>	<b>2</b>
7	Технологии развития двигательной деятельности детей	2	–

	раннего возраста		
8	Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста в процессе предметной деятельности	2	2
9	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	2	–
10	Технология речевого развития детей раннего возраста	2	–
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	6 триместр
<b>Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста</b>		<b>4</b>	–
1	Особенности развития ребёнка раннего возраста	2	–
2	Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития	2	–
<b>Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте</b>		<b>6</b>	–
3	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	2	–
4	Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности	2	–
5	Особенности использования художественного слова в раннем возрасте	2	–
<b>Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
6	Организация и методика проведения режимных процессов в группе раннего возраста	2	–
7	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	2	2
8	Построение предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	6 триместр
1	Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	абота с лекционным материалом. Составить словарь основных определений педагогики раннего возраста. Проанализировать типовую образовательную программу. Проанализировать авторские технологии раннего развития детей.	20	28

		Аннотации 10 статей периодических изданий по темам курса.		
2	<b>Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста</b>	абота с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Разработать методические рекомендации для родителей по вопросу применения наказаний детей в семье.	6	8
3	<b>Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте</b>	абота с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Составить каталог сенсорных игр для детей раннего возраста с атрибутами. Подготовить сообщение на тему: «Приемы, пробуждающие у детей раннего возраста интерес к участию в разных видах художественно-эстетической деятельности». Разработать фрагмент занятия по обучению детей раннего возраста рисованию (или лепке). Подобрать игры для детей раннего возраста с использованием художественного слова.	24	32
4	<b>Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста</b>	Подготовка к практическим занятиям. Разработать и обосновать показатели правильно составленного режима в группе раннего возраста. Подобрать и охарактеризовать педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к детскому саду. Составить требования к организации предметно-развивающей среды группы раннего возраста.	18	24
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

*Диалоговые технологии:* анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение

диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

*Игровые технологии:* дают возможность реализовать следующие функции: развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес у студентов); коммуникативную: освоение диалектики общения; самореализации в игре как основе человеческой практики; игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей студента; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение студентами норм человеческого общежития.

*Информационные технологии:* использование на лекционных и практических занятиях презентационных материалов, видеофрагментов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика раннего возраста» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, практические задания, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

2. Евтушенко, И. Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 282 с.

3. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.

4. Левашова, И. И. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : Учебно-методическое

пособие / И. И. Левашова, С. В. Теряева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 204 с.

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Медицина, 1972. – 264 с.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.

3. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 344 с.

4. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации к игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1992. – 143 с.

5. Запорожец, А. В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном возрасте. / Избран. психол. труды: в 2 т. – Т. 1. – М. : «Педагогика», 1986. – 195 с.

6. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье / О. Л. Зверева. – «МПГУ», 2018. – 75 с.

7. Литвинова, О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста (изобразительная деятельность). Планирование изобразительной деятельности / О. Э. Литвинова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

8. Михайлова, А. И. Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности дошкольников / А. И. Михайлова, С. И. Макаренко, С. А. Иварлак, Е. А. Михеева. – Донецк : ИППО, 2005. – 166 с.

9. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому. / Сост. вступ. ст. М. В. Богусловский. – М. : Изд. дом «Карапуз». 2000. – 272 с.

10. Печора, К. Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОО и семье. Методическое пособие / К. Л. Печора. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.

11. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет. – Л. : Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.

12. Халезова, Н. Б. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.

13. Хохрякова, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие / Ю. М. Хохрякова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.
3. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, видеоматериалы (записи мероприятий, фрагментов игр и игровой деятельности).

Практические занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, видеоматериалы (записи занятий, фрагментов игр и игровой деятельности).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]